Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Статус | Характеристики | Отметка педагога |
| I | «Специалист» | владеет необходимыми профессиональными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности |  |
| II | «Фасилитатор» | обеспечивает каждому обучающемуся ситуацию успеха, приспосабливая технологию учебного труда к его индивидуальным особенностям |  |
| III | «Дидакт» | разрабатывает собственную методическую систему на основе достижений современной педагогической науки и практики |  |
| IV | «Методист» | имеет собственную методическую систему обучения, воспитания и развития взрослеющей личности средствами своего учебного предмета |  |
| V | «Наставник» | умеет создавать условия для самореализации, самоутверждения, самосовершенствования другой личности |  |
| VI | «Тьютер» | объединяет вокруг себя единомышленников для получения конкретных навыков, создающий персональные условия для адресной помощи обучающимся |  |
| VII | «Новатор» | постоянно выдвигает и реализует новые идеи, применяет современные методики обучения и образовательные технологии |  |
| VIII | «Профессионал» | успешно решает профессиональные задачи высокого уровня сложности, имеет высокие показатели во всех направлениях деятельности |  |
| IX | «Исследователь» | постоянно находящийся в поиске новых оптимальных путей решения актуальных научно-педагогических проблем |  |
| X | «Мастер» | имеет уникальный опыт профессиональной деятельности, высокий уровень результатов во всех сферах профессиональной деятельности |  |

## Результаты самодиагностики педагогов по определению наличного уровня профессионального личностного развития;

Результаты, полученные в процессе анализа диагностических материалов, а это анкета «Самодиагностика по определению наличного уровня профессионально-личностного роста педагога», которая в своем содержании дает возможность каждому педагогу определить свой профессиональный статус по заданным показателям (характеристикам) и

карта «Педагогические затруднения и дефициты» дали возможность выделить будущих наставников17чел и наставляемых.(35 чел.)

## Результаты самодиагностики педагогов по определению наличного уровня профессионального личностного развития;

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень профессионального роста педагога (статус)** | **Количество педагогов** |
| специалист | 9 |
| фасилитатор | 17 |
| дидакт | 10 |
| методист | 19 |
| тьютор | 5 |
| новатор | 1 |
| профессионал | 1 |

Из 47 педагогов только 19 определили свой статус методиста, это учителя, достигшие высокого профессионального уровня: победители профессиональных конкурсов, достигшие высоких образовательных результатов.

Результаты, полученные в процессе работы с анкетой «Самодиагностика по определению наличного уровня профессионально-личностного роста педагога», картой «Педагогические затруднения и дефициты» а также изучение **планов профессионального роста** педагогов дали возможность выделить будущих наставников (17 чел) и наставляемых.(30 чел.) Наша задача заключается в продвижении каждого педагога на следующую

карьерную ступень.

В процессе анализа результатов мониторинга профессиональных запросов и уровня компетенций учителей были определены 4 референтные группы, которым требовалась адресная поддержка в обеспечении профессионального роста :

- молодым учителям;

- учителям, обобщающим свой передовой педагогический опыт и участвующих в различных профессиональных конкурсах;

- педагогам, не достигшим стабильных значительных результатов обучающихся в образовательном процессе;