**План предстоящей деятельности наставника.**

*Алякина Елена Петровна,*

*куратор наставнической деятельности,*

*зам. директора по УВР*

Анализ массового опыта планирования наставнической деятельности показал, что достаточно часто наставник и наставляемый планируют свою предстоящую деятельность самостоятельно: наставник разрабатывает свой план или программу наставничества, а молодой педагог разрабатывает свой ИОМ. Это приводит множеству проблем:

- после созданных продуктов деятельности, трудно их изменять, согласовывать;

- возникают психологические проблемы: обиды, недопонимание;

- каждый отвечает только за свою программу деятельности и т.д.

Чтобы этого избежать, мы изменили методику планирования, принципиальной особенностью которой выступают партнерские отношения: вместе задумываем, вместе планируем, вместе реализовываем, вместе оцениваем результативность. Поэтому и план работы наставника, и ИОМ наставляемого (стажёра) являются не отдельными документами, а одним единым документом (форма разработана совместно наставником-ментором И.В. Сорокиной)

**Индивидуальный план работы наставника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения о наставнике** | | |
| 1. | ФИО наставника |  |
| 2. | Организация |  |
| 3. | Должность |  |
| 4. | Стаж |  |
| 5. | Квалификационная категория |  |
| 6. | Награды, звания |  |
| 7. | Форма наставничества |  |
| 8. | Сроки наставничества |  |
| **Общие сведения о стажёре** | | |
| 1. | ФИО стажёра |  |
| 2. | Организация |  |
| 3. | Должность |  |
| 4. | Стаж |  |
| 5. | Квалификационная категория |  |
| 6. | Награды, звания |  |
| 7. | Профессиональные дефициты |  |
| 8. | Профессиональные затруднения |  |
| **Цели и задачи наставничества** | | |
| 1. | Цель наставничества |  |
| 2. | Задачи наставничества |  |
| 3. | Ожидаемые (планируемые) результаты |  |
| **Пути и способы достижения цели и результатов наставничества** | | |
| 4. | Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач |  |
| 5. | Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач |  |
| 6. | Формы демонстрации достижения результатов |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (стажера)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятие | Сроки | Участники | Результат | Форма контроля | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Следующей особенностью наставничества выступает узкая направленность на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов и затруднений молодого педагога в процессе выполнения должностных обязанностей. То есть, план работы составляется не на длительный период, и не на широкий круг задач, а под одну конкретную цель и определение пути и способов её достижения не более одного учебного года. Это не значит, что наставничество по истечению запланированного срока заканчивается, оно по желанию обеих сторон может продолжаться. Но в этом случае запускается новый цикл наставнической деятельности.

Содержание предстоящего взаимодействия наставника и стажёра опирается на научные основы профессионально-личностного роста педагога, и включает в себя необходимые компоненты дополнительного профессионального образования стажёра (цикл Колба): КПК, самообразование, практика, общение в профессиональном сообществе.

В мои задачи, как наставника куратора, входит организация такого партнёрского взаимодействия и оказание при необходимости адресной методической помощи, информационно-методической поддержки.

Преимущество партнерского сотрудничества наставника и стажера заключается в том, что совместное планирование предстоящей деятельности создают благоприятные условия для целенаправленной продуктивной наставнической деятельности, каждый из них знает и принимает свои обязательства для успешного достижения цели.

**Индивидуальный план предстоящей наставнической деятельности педагога-наставника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о наставнике** | | | |
| 1. | ФИО наставника | Ф.И.О. наставника | |
| 2. | Организация | ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина | |
| 3. | Должность | Учитель истории и обществознания | |
| 4. | Стаж | 24 года | |
| 5. | Квалификационная категория | Высшая | |
| 6. | Награды, звания | ----------- | |
| 7. | Форма наставничества | *«опытный педагог – молодой специалист»* | |
| 8. | Сроки наставничества | 2020-2021 учебный год | |
| Общие сведения о стажёре | | | |
| 1. | ФИО стажёра | Ф.И.О. наставляемого | |
| 2. | Организация | ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина | |
| 3. | Должность | Учитель истории и обществознания | |
| 4. | Стаж | 3 года | |
| 5. | Квалификационная категория | Первая | |
| 6. | Награды, звания | --------------- | |
| 7. | Профессиональные дефициты | Не умение проектировать и проводить современный проблемно-развивающий урок истории и обществознания | |
| 8. | Профессиональные затруднения | **-** отсутствие научно-педагогических знаний о характеристиках современного урока истории, технологии педагогического проектирования;  - личностно-ориентированное и компетентностно-ориентированное целеполагание урока;  - выбор и применение технологического инструментария проблемно-развивающего урока;  - конструирование учебных заданий исследовательского характера по теме урока;  - организация поисково-исследовательской деятельности учащихся | |
| **Цели и задачи наставничества** | | | |
| 1. | Цель наставничества | оказать методическую помощь и поддержку в овладении технологией педагогического проектирования современного проблемно-развивающего урока по истории и обществознанию | |
| 2. | Задачи наставничества | 1. Организовать самообразование молодого педагога по методической теме. 2. Разработать методические материалы для оказания адресной помощи молодому педагогу по проектированию и проведению современного урока истории и обществознания. 3. Совместно спроектировать и провести уроки истории и обществознания в соответствии с современными требованиями. 4. Создать методическую копилку исследовательских заданий на материале истории и обществознания; методических разработок уроков 5. Продемонстрировать педагогическому сообществу достижения наставничества и профессионального роста молодого педагога | |
| 3. | Ожидаемые (планируемые)  результаты | Молодой педагог:  - демонстрирует теоретические знания, отражающие научно-педагогические требования к современному уроку, о технологии педагогического проектирования современного урока;  - самостоятельно проектирует и оформляет методическую разработку урока истории в соответствии с предъявляемыми требованиями к современному уроку;  - проводит проблемно-развивающие уроки истории и обществознания в соответствии с установленными научно-педагогическими требованиями | |
| **Пути и способы достижения цели и результатов наставничества** | | | |
| 4. | Повышение квалификации | | индивидуальные консультации, изучение и анализ научно педагогической литературы и материалов Internet; творческая лаборатория наставника, тестирование, анкетирование, педагогическое проектирование; взаимопосещение и педагогический анализ урока; открытые уроки, тематические выступления, методические публикации |
| 5. | Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач | | 1. Карта характеристик и инструментов современного урока истории, обществознания. 2. Примеры методических разработок уроков истории и обществознания с применением проблемно-развивающей технологии. 3. Карта типовых учебных задач исследовательского типа с учётом специфики преподавания истории и обществознания. 4. Примеры исследовательских заданий по истории и обществознания. 5. Тест, анкета на выявление теоретических знаний по современному уроку и технологии педагогического проектирования. 6. Карта анализа и оценки качества проблемно-развивающего урока. |
| 6. | Формы демонстрации достижения результатов | | методическая копилка исследовательских заданий на материале истории и обществознания, методических разработок уроков; выступление на методическом объединении, педагогическом совете; карты анализа и оценки проблемно-развивающего урока; анкеты, тесты; удостоверения, фотоматериалы; методические публикации по обобщению опыта; |

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Результат** | **Форма контроля** | **Отметка о выполнении** |
|  | | | | | | |
| Повышение квалификации в системе непрерывного образования | Прохождение КПК «Технология педагогического проектирования современного урока» (СИПКРО) | Октябрь 2020г | стажер | Теоретические знания о технологии педагогического проектирования современного урока | Удостоверение | Выполнено  12.10 – 16.10.20 |
| Творческая мастерская наставника «Современный урок истории и обществознания» | Сентябрь  2020г. | Наставник стажер | Знание характеристик современного урока | Карта характеристик современного урока | Выполнено  5 сентября 2020г |
| Творческая мастерская наставника «Проблемно-развивающий урок по истории» с посещением урока наставника | Октябрь  2020г. | Наставник стажер | Знание технологического инструментария проблемно-развивающего урока | Примеры методических разработок урока, дидактические материалы к уроку | Выполнено |
| Творческая мастерская наставника «Проблемно-развивающий урок по обществознанию» с посещением урока наставника | Ноябрь 2020г. | Наставник  стажер | Знание технологического инструментария проблемно-развивающего урока | Примеры методических разработок урока, дидактические материалы к уроку | Выполнено |
| Индивидуальные консультации | По запросу | Наставник  стажер | Адресная оперативная методическая помощь |  |  |
| Совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов лучших уроков истории и обществознания | Один раз в месяц | Наставник  стажер | Знание технологического инструментария организации поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания | Письменный анализ |  |
| Самообразование | Изучение научно-педагогической литературы: Поташник М.М. Требования к современному уроку. | Сентябрь 2020г. | стажер | Знание требований к современному уроку | Выписки и цитаты | Выполнено  2020г. |
| Изучение научно-педагогической литературы:Сорокина И.В. «Педагогическое проектирование урока как условие повышения качества профессиональной деятельности современного учителя», 2015г.; | Октябрь 2020г. | стажер | Знание теоретических основ технологии педагогического проектирования урока | Выписки и цитаты | Выполнено |
| Изучение научно-педагогической литературы:И.В. Сорокина «Методические основы реализации технологического подхода в современном образовании», 2018г. | Ноябрь 2020г. | стажер | Знание теоретических основ технологического подхода в преподавании | Выписки и цитаты | Выполнено 2020г. |
| Изучение и обсуждение материалов Internet по методической теме | В течении года | Наставник  стажер | Знание о методических подходах к современному уроку | Выписки |  |
| Изучение и анализ ФГОС ОО | Август-сентябрь 2020г. | стажер | Знание о требованиях к уроку по ФГОС ОО | Выписки |  |
| Тестирование | Ноябрь 2020г. | Наставник  стажер | Теоретические знания о требованиях к современному уроку и технологии педагогического проектирования | Тесты |  |
| Профессиональные пробы | Творческая лаборатория «Проектируем и проводим проблемно-развивающий урок по истории» | Декабрь, февраль, апрель | Наставник  стажер | Умение проектирования урока истории | Методические разработки уроков, карты анализа и оценки | Выполнено |
| Творческая лаборатория «Проектируем и проводим проблемно-развивающий урок по обществознанию» | Январь, март, май 2021г. | Наставник  стажер | Умение проектирования урока обществознания | Методические разработки уроков, карты анализа и оценки |  |
| Творческая лаборатория «Конструируем учебные материалы по истории исследовательского характера по темам уроков» | Декабрь 2020г., февраль 2021г. | Наставник  стажер | Умение конструировать учебные задания исследовательского типа по теме урока | Методическая копилка учебных материалов (заданий) |  |
| Открытые уроки по истории и обществознания | Май 2021г. | стажер., педагоги школы | Умение проектировать и проводить проблемно-развивающие уроки по истории и обществознанию | Карты анализа и оценки, методические разработки уроков, фото- материалы |  |
| Профессиональное общение | Выступление на методическом объединении «Педагогическое проектирование проблемно-развивающего урока» | Апрель 2021г. | Наставник. стажер | Демонстрация знаний и опыта педагогического проектирования проблемно-развивающего урока | Протокол заседания методического объединения | Выполнено |
| Трансляция опыта работы на районном, окружном семинарах, на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» им. Д. Менделеева. |  | стажер | Демонстрация достижений | Сертификат, фотоматериалы |  |
| Выступление на педагогическом совете: трансляция опыты наставничества |  | Наставник  стажер | Демонстрация достижений | Протокол педагогического совета |  |
| Подготовка методической публикации «Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке истории» | Май-июнь 2021г. | Наставник  стажер | Трансляция опыта | Рукопись статьи |  |