**Анкета**

**"Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

**1.** Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить. -24

**2.** Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов. - 29чел

**3.** Потребность в контактах с интересными, творческими людьми -22

**4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей -18**

**5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины. - 11**

**6. Потребность в лидерстве. - 31**

**7.** Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. -13

**8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании. -42**

**9.** Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе - 31

**10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах. -42**

**11. Потребность в риске. 29**

**12.** Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д. 38

**13.** Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным. - 21

Приняли участие в анкетировании 53 педагога.

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета**

**"Барьеры, препятствующие освоению инноваций"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

**1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях. -3**

**2.** Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. - 11

**3. Плохое здоровье, другие личные причины. -9**

**4. Большая учебная нагрузка. 28**

**5.** Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения. -17

**6. Отсутствие материальных стимулов. -16**

**7. Чувство страха перед отрицательными результатами. - 19**

**8. Отсутствие помощи. -3**

**9. Разногласия, конфликты в коллективе. -7**

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.