**Х-зАНКЕТА  
на определение уровня готовности педагогов  
к**[**инновационной деятельности**](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnaya_deyatelmznostmz/)

**Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Всегда. 3 балла | Иногда. 2 балла | Никогда.1 балл |
| **1.** Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? |  |  |  |
| **2.** Вы постоянно занимаетесь самообразованием? |  |  |  |
| **3.** Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? |  |  |  |
| **4.** Вы сотрудничаете с научными консультантами? |  |  |  |
| **5.** Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? |  |  |  |
| **6.** Вы открыты новому? |  |  |  |
| итого |  |  |  |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/) к новшествам (*К*) определяется по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *К* = | *Кфакт* | , |
| *Кмакс* |  |  |

 где: *Кфакт* – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

*Кмакс* – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

*К* < 0,45 – критический уровень;

0,45 < *К* < 0,65 – низкий уровень;

0,65 < *К* < 0,85 – допустимый уровень;

*К* > 0,85 – оптимальный уровень.

**Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива  
к освоению новшеств"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

**1.** Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

**2.** Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

**3.** Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

**4.** Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

**5.** Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

**6.** Потребность в лидерстве.

**7.** Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

**8.** Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

**9.** Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

**10.** Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

**11.** Потребность в риске.

**12.** Материальные причины: повышение [заработной платы](https://pandia.ru/text/category/zarabotnaya_plata/), возможность пройти аттестацию и т. д.

**13.** Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета**

**"Барьеры, препятствующие освоению инноваций"**

**Инструкция:**

Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

**1.** Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.

**2.** Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.

**3.** Плохое здоровье, другие личные причины.

**4.** Большая учебная нагрузка.

**5.** Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.

**6.** Отсутствие материальных стимулов.

**7.** Чувство страха перед отрицательными результатами.

**8.** Отсутствие помощи.

**9.** Разногласия, конфликты в коллективе.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета**

**"Определение уровня новаторства учителей  
в школьном коллективе"**

**Инструкция:**Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

*Группа Е*

**Вы** поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

**Вы** интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

**Вы** воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

*Группа D.*

**Вы** больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

**Вы** последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ  
мотивационной среды**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже [утверждений положению](https://pandia.ru/text/category/utverzhdeniya_polozhenij/) дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (*обведите соответствующий балл*).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 **Утверждения** | 2 **Баллы** |
| Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Эти результаты известны каждому учителю | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Размеры вознаграждения известны каждому учителю | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Вознаграждения имеют ценность | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации [инновационных проектов](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_proekti/) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
|  |  |

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие факторы.

**АНКЕТА**

**"Определение затруднений педагогов  
при организации учебного процесса"**

**Инструкция:**Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
| Проведение [практических работ](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), предусмотренных программой |  |  |  |  |
| Осуществление [дифференцированного](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подхода к обучению |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  |  |  |
| Внедрение ППО, описанного в литературе |  |  |  |  |
| Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы) |  |  |  |  |
| Организация [внеклассной работы](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) по учебному предмету |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения кабинета |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими учащимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской программы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Организация [научно-исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) с учащимися |  |  |  |  |

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

**АНКЕТА "Выявление затруднений учителя  
при осуществлении воспитательного процесса"**

**Инструкция:**Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Планирование [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) |  |  |  |  |
| Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе |  |  |  |  |
| Знание современных воспитательных технологий |  |  |  |  |
| Введение инновационных форм воспитательной работы |  |  |  |  |
| Использование современных воспитательных технологий |  |  |  |  |
| Знание детской возрастной психологии |  |  |  |  |
| Работа с "трудными" учащимися |  |  |  |  |
| Работа с родителями учащихся |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |  |  |
| Проведение [классных часов](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) |  |  |  |  |
| Знание эффективных форм работы с детьми |  |  |  |  |
| Знание и использование методики коллективного творческого дела (по Иванову ) |  |  |  |  |
| Организация детей для участия в общественной жизни школы |  |  |  |  |
| Система воспитательной работы [классного руководителя](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) |  |  |  |  |
| Диагностика уровня воспитанности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской воспитательной программы |  |  |  |  |

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Мотивационно­ творческая направленность личности |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |  |
| II. Креативность педагога |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |  |
| III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |  |
| IV. Индивидуальные особенности личности учителя |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |  |

 Спасибо!

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла; среднем уровне – от 70 до 55 баллов; низком уровне – менее 55 баллов.

[**Получить полный текст**](https://pandia.ru/text/categ/nauka.php)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Мотивационно­ творческая направленность личности |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |