

## ОБРАЗОВАНИЕ

# Наставничество: эстафета знаний и опыта

В стране идет масштабное возрождение наставничества, которое призвано повысить качество профессиональной деятельности во всех сферах общества и производства. По словам президента В.В. Путина «... без любви к профессии нельзя, невозможно добиваться результатов, их просто не будет или они будут посредственными — она предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы, будучи в профессии, развивать её дальше». Актуальность и ценность наставничества проявляется в предоставлении каждому, и наставнику и наставляемому, возможности самореализации, саморазвития, самообразования. Суть наставничества заключается не только в помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и адаптации к работе в образовательной организации, но и в качественном профессиональном росте.

Тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Так федеральный проект «Современная школа» сохраняет целевой показателем: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Интерес к организации системы наставничества породил ряд региональных инициатив. В целях развития и тиражирования практик наставничества, повышения социального статуса наставника, признания роли, места в обществе и возможности его системного поощрения с 2018 года ежегодно проводится конкурс «Наставник в системе образования Самарской области», открываются центры наставничества, в образовательных учреждениях наставничество становится частью системы методической работы.



из них выпускницы нашей Клявлинской школы, Е.Е. Белова - Чернышова, Е.А. Байгушев и Е.А. Байгушев. Их наставниками — предшественниками в течение 5 лет являются опытные учителя, достигшие высоких образовательных результатов обучающихся и личных достижений: Е.М. Михайлова, С.В. Байгушев, Л.Ф. Тазова, Н.В. Корнилова.

Новая система наставничества, реализуемая в школе, позволила Е.Е. Беловой и Н.О. Албарову за короткий срок получить первую квалификационную категорию по должности «Учитель». Также Н.О. Албарова стала победителем регионального фестиваля молодых педагогов и методических идей призером Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов имени Д. Менделеева «Мой лучший урок». Учитель начальных классов Назаровского филиала К.И. Мустафина — призер муниципального конкурса профессиона-

чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Есть риски, что большой объем работы и огромная ответственность, которые сопро-

«Мой лучший урок». За последние три года 2 педагога-наставника С.В. Байгушев и Е.А. Сомова стали победителями конкурса на денежное поощрение лучшим учителям и победителями регионального конкурса воспитателей проектов особой педагогической и общественной значимости.

Таким образом, внедрение наставничества в образовательном учреждении обеспечивает решение целого ряда задач: помогает талантливым и амбициозным молодым социальным партнерам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными и ответственными; способствует трансформации ценностей, видения и миссии орга-

низации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным педагогом, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения.

Опыт реализации новой модели наставничества был представлен на областной методической субботе в ноябре 2021, в которой участвовало более 700 чел. и получил высокую оценку коллег и министерства образования и науки Самарской области. По итогам презентации инновационной программы, на базе ГБОУ Клявлинской СОШ им. В.Маскиной создана стажировочная площадка для педагогических команд образовательных учреждений Самарской области.

Л. ХАРЬМОВА, директор школы

## Победитель



В нашем регионе проводится широкомасштабный эксперимент по разработке модели многофункционального наставничества, предполагающей изменение функций, содержание деятельности наставника и наставляемого, и организации условий по ее внедрению и развитию.

В результате конкурсного отбора ГБОУ Клявлинской СОШ № 2 им. В. Маскина в 2019 году получила статус региональной инновационной площадки по теме «Модель наставничества, обеспечивающая непрерывное сопровождение профессионально-личностного роста современного учителя в образовательной организации» и включилась в экспериментальную работу.

В чем состоит инновационный характер модели наставничества, апробируемой в нашем образовательном учреждении? Она включает разнообразие форм и виды наставничества, а также систему адресной методической и психологической поддержки педагогов, имеющих различные профессиональные дефициты, от молодых начинающих учителей до педагогов, обобщающих свой профессиональный опыт. Становление учителя происходит сложнее,

ведущая педагогическую деятельность, могут привести к тому, что молодой учитель останется навсегда со своей даже любимой профессией, если вовремя не поддержать его. Чтобы он адаптировался в новой среде, ему необходимо помочь мобилизовать имеющиеся ресурсы и способности, создать условия, при которых раскрывается его творческий потенциал.

Разработанная нами модель наставничества позволила создать эффективную, творческую среду для взаимодействия наставников и молодых педагогов, которая удовлетворяет потребность наставляемых и способствует их карьерному росту. С молодым учителем в школе работает не только наставник-предметник, но и целая команда профессионалов – тьюторов, которые помогают коллегам в разных сферах профессиональной деятельности: классном руководстве, методической работе, внеурочной деятельности, психологическом сопровождении и т.д.

Поэтому в наставнической деятельности в учреждении используются творческий потенциал учителей – победителей профессиональных конкурсов (они сегодня составляют 28% педагогичес-

ков, администрация школы способствует повышению их общественного статуса через вовлечение в конкурсы по наставничеству, создание условий для профессионального карьерного роста, а также стимулирующих надбавок.

Сегодня и сам наставник отчетливо понимает не только суть, социальную миссию и конкретные задачи своей деятельности, но и показатели успешности ее хода и результатов. Достигнутые результаты позволяют нам судить об эффективности спроектированной новой модели многофункционального наставничества. В результате такого сотрудничества молодые педагоги за короткое время адаптируются к традиционному школьному укладу, овладевают современными методиками преподавания и технологиями, наблюдается качественное приращение профессионального уровня.

В школе работают четыре молодых педагога: учитель истории и обществознания Н.О. Албарова, учитель физической культуры Е.Е. Белова, учителя начальных классов К.И. Мустафина и С.Н. Парина. Активные, целеустремленные, ответственные, способные к творчеству учителя. Трое

нального мастерства «Учитель года -2019», участница окружного фестиваля открытых уроков молодых педагогов-2020г.

Их ученики принимают участие в школьной и окружной предметной олимпиадах, становятся призерами окружного конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия», активными участниками предметных декад.

В процессе наставнической деятельности происходит профессиональный рост как наставляемого, так и наставляющей, он постоянно совершенствуется. Чтобы стать двигателем, ему необходимо самому быть профессионалом, участвовать в различных конкурсах и побеждать.

Профессиональные достижения молодых педагогов подтолкнули и самих наставников принять участие в конкурсах. Так, И.В. Шайбулатова стала призером первого регионального конкурса «Наставник в системе образования Самарской области - 2019», а Е.М. Михайлова – победителем окружного этапа данного конкурса, призером Всероссийского конкурса профессионального наставничества педагогов

# конкурса

В Северо-Восточном образовательном округе подведены итоги окружного этапа XVIII областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям».

Конкурс проводится в рамках национального проекта «Образование», нацелен на повышение роли дополнительного образования детей в творческом развитии, профессиональном становлении педагогов, а также на совершенствование деятельности педагогических работников дополнительного образования детей Самарской области. Данное мероприятие дает педагогам возможность повысить свое профессиональное мастерство, обменяться полезным опытом. Это старт, открывающий новые возможности для педагогического роста.

По итогам проведения и на основании решения жюри Конкурса, Северо-Восточный образовательный округ на региональном уровне будут представлять пять педагогов дополнительного образования. Отлично, что в их числе педагог дополнительного образования СП «Прометей» ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина Наталья Константиновна Фомина, занявшая II место в номинации «Педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности». Этот достойный результат – лучший показатель успехов, достигнутых в работе, признание не только коллегами, но и общественностью. Признание того, что опытный преподаватель готова отдать неугасимую часть своего сердца, всю глубину души им, таким разным, не похожим друг на друга, детям.

С. КУДРЯШОВА

